

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования администрации
Плесецкого муниципального округа
Архангельской области
МБОУ "Волошевская школа "



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Школьное лесничество «ИСТОКИ»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся 6 – 9 классов

Составила: Нечаева-Аникиева Е. И.
Руководитель школьного лесничества «Истоки»
ФГБУ НП «Кенозерский»

Поча, 2024

Пояснительная записка.

Экологическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Полноценное экологическое образование происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для активной природоохранной деятельности.

Программа дополнительного образования социальной направленности «Школьное лесничество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и выполняет несколько функций:

- Создает условия для углубления знаний по экологии, способствует мотивации к её изучению.
- Способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе.
- Ориентирована на личность школьника, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Целью программы дополнительного образования социальной направленности «Школьное лесничество «ИСТОКИ» является воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на деятельностное решение экологических проблем леса;
- познакомить с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;
- организовать практические занятия по основным видам лесохозяйственных работ и тем видам лесной деятельности, которые используются в быту;
- развивать умения обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность;
- сплочение коллектива обучающихся.

Реализация программы дополнительного образования социальной направленности «Школьное лесничество» предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Категория дополнительного образования учащихся 6-9 классов.

Планируемые результаты освоения курса

«Школьное лесничество «ИСТОКИ»

Личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенции.

Предметные результаты:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание программы дополнительного образования
«Школьное лесничество «ИСТОКИ» с указанием форм организации
учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, трудовая, игровая, художественное творчество.

(Первый год обучения)

Вводное занятие (1 ч)

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация...

Тема 1. Основные сведения о лесе (10 ч)

Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд Российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светлюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Архангельской области. Характеристика хвойных пород Архангельской области. Редкие и реликтовые растения Архангельской области, растения, занесённые в Красную книгу.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, практические работы, трудовой десант.

Тема 2. Животный мир леса (4ч)

Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Архангельской области). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Архангельской области, занесённые в Красную книгу.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, интеллектуальные игры, викторины, диспуты, конкурсы.

Тема 3. Лесные почвы (1 ч)

Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Формы организации деятельности: беседа, презентация, практика.

Тема 4. Охрана и защита леса (5 ч)

Объекты природы, природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Архангельской области. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, интеллектуальные игры, викторины, диспуты, конкурсы, экскурсии.

Тема 5. Лесопользование (10ч)

Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас. Практические работы по правилам работы в лесу. Правила поведения в лесу, оказание первой медицинской помощи.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, интеллектуальные игры, викторины, диспуты, конкурсы, видеоролики.

Тема 6. Итоговое занятие (3 ч)

Подведение итогов за год.

Опрос по пройденному материалу, тестирование. Оформление фотоотчёта, газеты.

Формы организации деятельности: тестирование, творческая деятельность.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

6-9 класс - 34ч

№ п/п	Модуль	Общее количество часов	Дата
1. Вводный модуль (1 час)			
1. 1	Вводное занятие	1	
2. Основы лесного хозяйства (10 часов)			
2. 1 2. 2	Лес – сложная природная система	2	
2. 3 2. 4	Учимся понимать лес	2	
2. 5 2. 6	Лесопользование и возобновление леса	2	
2. 7	Уход за лесом	1	
2. 8	Акция «Чистый лес»	1	
2. 9	Устойчивое управление лесным хозяйством	1	
2. 10	Практическая работа «Зеркало природы. Поделки из природного материала своими руками»	1	
3. Лесные почвы (1 час)			
3. 1	Морфологическое строение почвы	1	
4. Животный мир леса (4 часа)			
4. 1	Условия обитания животных в лесу	1	
4. 2	Птицы нашего леса	1	
4. 3 4. 4	Животные Архангельской области, занесенные в красную книгу.	2	
5. Охрана и защита леса (5 часов)			
5. 1	Практическое занятие	1	
5. 2	Национальные парки	1	
5. 3	Национальные парки	1	
5. 4	Заказники Красноярского края	1	
5. 5	Практическая работа «Определение минерального состава природных вод (общая жесткость)»	1	
6. Лесопользование (10 часов)			
6. 1	Таксация леса. Древостой: состав, форма, возраст.	1	
6. 2	Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас.	1	
6. 3	Практическая работа «Правила работы полнотомером»	1	
6. 4	Практическая работа «Определите формулы	1	

	состава насаждений»		
6. 5	Экологическая игра «Лес – наш друг»	1	
6. 6	Практическая работа «Выпуск листовок, газет, аншлагов по защите редких растений»	1	
6. 7	Приоритетность использования, интенсивность ведения хозяйства, эффективность и организация пользования.	1	
6. 8	Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время похода, оказание первой помощи в полевых условиях.	1	
6. 9	Практическая работа «Оказание первой помощи в полевых условиях»	1	
6. 10	Экскурсия «Весенние явления в жизни леса»	1	
7. Итоговое занятие (3 часа)			
7. 1	Соревнование «Знаток леса»	1	
7. 2	Оформление стенгазеты и фотоотчета	1	
7. 3	Тестирование по пройденному материалу	1	

Литература, интернет – ресурсы.

1. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
2. Воронцов А. И. Практикум по лесной энтомологии. М. Агропромиздат.1988 г.
3. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.
4. Дорошин, Ю.П. «О движении школьных лесничеств в России»/ Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.// Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.-240с.
5. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.
6. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.
7. Методические рекомендации по работе школьного лесничества. Архангельск, 1984 г.
8. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
9. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
10. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 145 Федерального агентства лесного хозяйства «Об утверждении программы развития школьных лесничеств»
11. Рубцова, З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
12. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
13. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256с.

Список литературы для обучающихся

1. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999. — 61 с.
2. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

Электронные ресурсы удалённого доступа (Интернет)

1. Вервейко И.В. Интенсификация ведения лесного хозяйства как основа устойчивого лесопользования. [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский Международный Лесопромышленный форум. – Режим доступа: http://spiff.ru/netcat_files/userfiles/spiff/rezerv/3-1.pdf (Дата обращения 02.12.2014).
2. Основы устойчивого лесопользования: учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М., 2009. — 143 [1] с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra_lesovodstva/u4ebnik.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

- Микроскоп цифровой.
- Микропрепараты.
- Цифровая лаборатория «Архимед» по экологии (датчик освещенности, влажности, температуры, датчик углекислого газа и кислорода).
- Электронные таблицы и плакаты.
- Гербарный материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, интерактивная доска. Справочные таблицы, плакаты, электронные презентации, электронное приложение у учебнику (CD-диск), модели, влажные препараты, микропрепараты, микроскопы, препаровальные иглы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, покровные стекла.